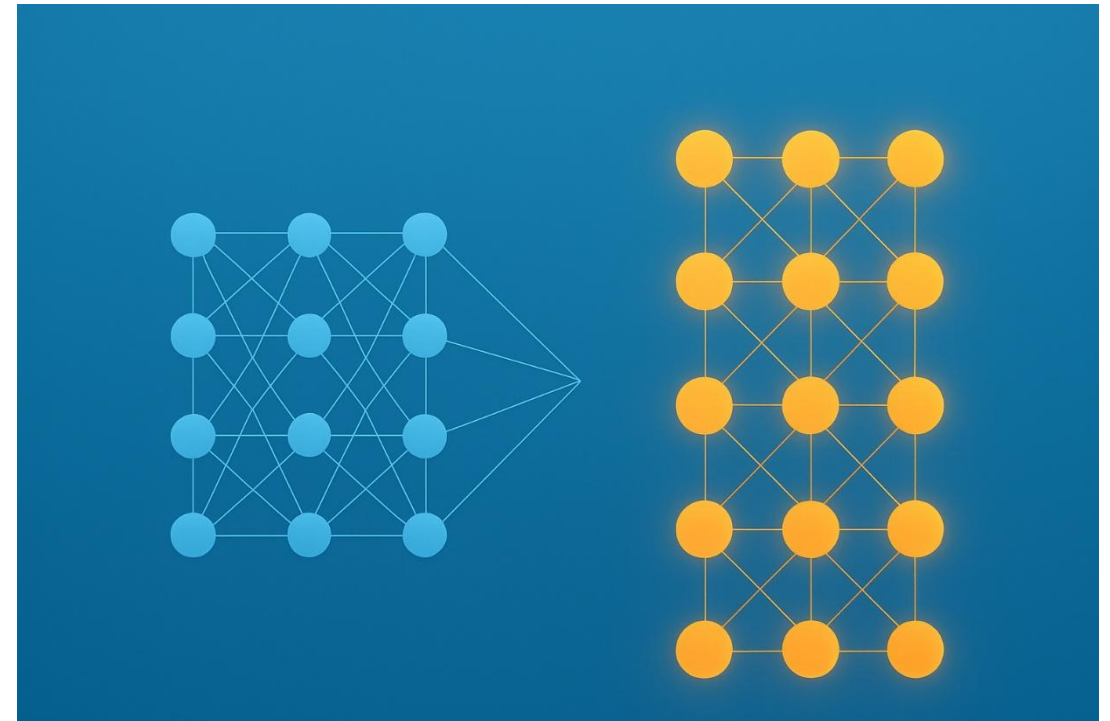


Strumenti di Intelligenza Artificiale

Prepararsi a prove ed esami con l'IA
Metodo studIAre.



31 marzo 2026



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Come lavoreremo durante questo percorso

◆ Oggi: lavoreremo insieme su un caso reale

- applicheremo il metodo passo dopo passo
- simuleremo dubbi e tentativi di risposta
- analizzeremo come intervenire correttamente con l'IA

◆ Dopo l'incontro: tutto il materiale per lavorare in autonomia (via mail)

- slide complete
- link per affiancamento

◆ Affiancamento individuale pratico (diversi slot disponibili)

- non è "assistenza tecnica"
- è applicazione guidata del metodo



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

● FONDO per la
● REPUBBLICA
● DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Lavorare con gli strumenti di Intelligenza Artificiale

L'Intelligenza Artificiale può essere un supporto estremamente potente nello studio, ma **solo se inserita in un processo strutturato**. Senza un metodo chiaro, l'IA tende a produrre risposte generiche, **scorciatoie cognitive** e **un'illusione di comprensione che si traduce in difficoltà reali** durante prove scritte, esercizi e orali.

Impostazione della lezione

Per spiegare il metodo in modo concreto, analizzeremo **le diverse fasi dello studio** chiarendo **quando usare l'IA e come usarla**.

Perché questa lezione è importante

Oggi sempre più studenti utilizzano l'Intelligenza Artificiale per studiare, spesso per risparmiare tempo o semplificare il lavoro. Tuttavia, un uso non guidato dell'IA rischia di rendere lo **studio passivo, riducendo la capacità di ragionamento** e di esposizione autonoma.

Per questo il metodo è intenzionalmente esigente:

l'IA supporta lo studio, non lo sostituisce.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Metodo a fasi per studiare con l'Intelligenza Artificiale (1/3)

1 – Analisi preliminare:

Serve a definire perimetro, fonti ufficiali e criteri di valutazione prima di integrare l'IA nel processo:

- chiarisce **tipo di prova** (orale, scritto, esercizi, quiz, concorso)
- definisce il **contesto** (scuola, università, concorso)
- seleziona **solo il materiale ufficiale**
- organizza il materiale in modo ordinato e funzionale.

2 – Studio autonomo e chiarimento dubbi:

Lo studente studia **senza usare l'IA**:

- legge il materiale
- prova a capire i concetti principali
- accetta di non comprendere tutto subito
- annota dubbi e passaggi poco chiari.

A questo punto usa l'IA per affinare i concetti studiati cercando di consolidarli.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

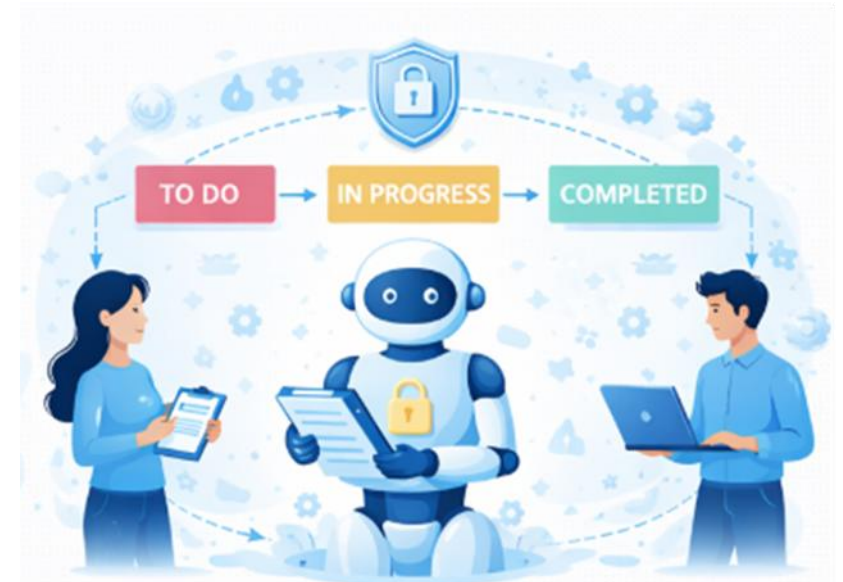
Metodo a fasi per studiare con l'Intelligenza Artificiale (2/3)

3 – Primo tentativo personale e consolidamento attivo

Dopo la fase 2 avrà dunque una base di conoscenza solida e ben definita e sarà pronto per mettersi alla prova con un proprio tentativo personale.

Nel consolidamento la comprensione viene trasformata in competenza attraverso:

- esercizi svolti fino in fondo;
- quiz a tempo;
- risposte scritte e orali;
- **feedback dell'IA** su errori, struttura e chiarezza.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Metodo a fasi per studiare con l'Intelligenza Artificiale (3/3)

4 – Simulazione delle prove

Si riproducono le **condizioni reali dell'esame**:

- tempo limitato;
- nessun aiuto durante la prova;
- risposta completa e autonoma.

L'IA viene usata in questo passaggio **solo dopo** la simulazione per:

- valutazione;
- analisi degli errori;
- individuazione delle criticità.

È importante chiarire fin da subito che il metodo **non è pensato** per **compensare** la **manca di studio** o di **metodo**.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Il metodo a fasi - Perché questo metodo?

Perché un metodo a fasi funziona con i modelli generativi?

Riduce l'illusione di competenza

I modelli generativi producono risposte fluenti anche quando sono incomplete o errate:
le **fasi** impongono **verifiche** e **tentativi personali**.

L'output di un LLM è previsione statistica di testo (plausibilità linguistica), non prova di verità.
Per questo ogni uso serio richiede:
fonti + vincoli + verifica

Riduce il rischio di "allucinazioni" (informazioni non supportate dal contesto o dalle fonti).
Senza **vincoli** e **perimetro**, il modello integra dettagli "plausibili".

Le **fasi** separano: studio → domande mirate → feedback → verifica.

Sfrutta i punti di forza reali dell'IA

L'IA eccelle in: chiarimenti mirati, confronto di procedure, feedback strutturale, generazione di varianti per esercitarsi.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Fase 1 Analisi preliminare (1/2)

L'analisi preliminare è la base su cui si costruiscono tutte le fasi successive, ci aiuta impostare correttamente lo studio **prima** di usare l'Intelligenza Artificiale

Definire il contesto di studio:

Prima di iniziare è necessario chiarire:

Che tipo di prova devo affrontare?

- interrogazione orale
- prova scritta a risposta aperta
- esercizi applicativi
- quiz / test
- concorso pubblico

In quale contesto?

- scuola
- università
- concorso / formazione professionale



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Fase 1 Analisi preliminare (2/2)

Selezionare il materiale corretto:

In questa fase lo studente deve **individuare e raccogliere solo il materiale ufficiale**, ad esempio:

- capitoli indicati dal docente (scuola);
- libri di testo e dispense (università);
- manuali, normative e prove precedenti (concorsi).

Organizzare il materiale in modo funzionale:

Il materiale va organizzato **prima di essere caricato nell'IA**, ad esempio creando:

- un folder di **materiale teorico**;
- un folder di **esercizi, prove scritte, quiz svolti**.

Errore comune da evitare

Usare materiale non allineato al programma riduce drasticamente l'efficacia dell'IA e aumenta il rischio di risposte fuori focus.



Fase 2 -Studio autonomo (1/2)

Diventa a questo punto importantissimo annotare dubbi e perplessità

Durante lo studio è fondamentale:

- segnare i passaggi poco chiari
- trasformare i dubbi in **domande scritte**.



Può essere utile creare un file word/GoogleDoc dove si ordinano queste tipologie di domande.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

● FONDO per la
● REPUBBLICA
● DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

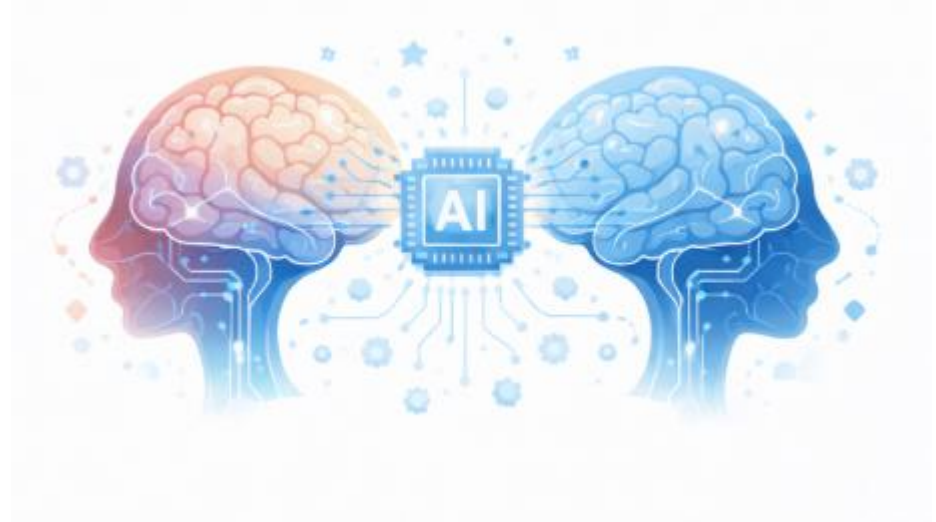
Fase 2 -Studio autonomo (2/2)

L'IA entra in gioco **solo dopo** lo studio autonomo
Poiché solo in questa fase può essere un vero valore aggiunto

Essa infatti come vedremo nell'esempio applicativo può dimostrarsi un utile alleato per fissare i concetti e mettersi subito alla prova con ciò che si è compreso dallo studio teorico.

Scelta metodologica per **evitare** la **delega cognitiva** nella fase più delicata ovvero la comprensione iniziale.

Questo mantiene l'uso dell'IA **ancorato allo studio reale**.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Fase 2- Chiarimento guidato dei dubbi teorici (1/2)

L'analisi preliminare ci ha permesso di selezionare ed organizzare il materiale e lo **studio autonomo** ha permesso di creare una **base di conoscenza importante**.

In questa fase lo studente si confronta con l'IA cercando di **comprendere a fondo gli argomenti studiati** costruendo una **base teorica solida ed affilata** che gli permetterà di affrontare i passi successivi con una notevole chiarezza mentale e d'intenti.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

● FONDO per la
● REPUBBLICA
● DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Fase 2- Chiarimento guidato dei dubbi teorici (2/2)

Dopo lo studio autonomo potrebbe essere utile ad esempio chiedere all'IA di costruire una mappa dei concetti presenti nel materiale.

Costruisci una mappa concettuale sintetica usando solo il materiale caricato.

Output in tabella con queste colonne:

- Concetto
- Definizione minima (max 12 parole)
- Collegamento principale
- Tipo di relazione (causa, parte-di, dipende-da, si-oppone-a)
- Pagina/sezione di supporto

Regole:

- includi massimo 10 concetti
- non trasformare la mappa in spiegazione discorsiva
- se una relazione non è esplicita, etichettala come INFERITA



(Questa fase verrà approfondita nell'**esempio applicativo**)



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Fase 3 - Primo tentativo personale

Prima di chiedere **nuovamente aiuto** all'IA, lo studente deve:

- provare a rispondere a **domande a risposta aperta**;
- tentare la **risoluzione degli esercizi**;
- affrontare **quiz di verifica**.

Annotare i risultati in un documento pulito.

(Anche risposte incomplete o errate sono utili:
fanno emergere lacune reali.)



Errore comune da evitare

✘ Usare subito l'IA per risolvere gli esercizi.

Questo trasforma il tentativo di risoluzione in un'attività passiva e riduce l'apprendimento.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Come scrivere un prompt efficace per studiare (1/2)

Prima di partire, è opportuno comprendere come realizzare correttamente un buon **prompt**, un prompt efficace non è “scritto bene”: è **progettato bene!**

1. CONTESTO

Materia, argomento, tipo di prova, livello

2. INPUT

Cosa ho letto, scritto, provato, capito o non capito

3. TASK

Una richiesta precisa e limitata

4. OUTPUT

Formato obbligatorio della risposta

5. GUARDRAIL

Fonti, citazioni, limiti, divieti, etichette

6. FAILURE MODE

Cosa deve fare se manca un'informazione o un vincolo non è rispettabile

Esempi di prompt scorretti (in contesto di studio/valutazione):

- ✗ “Scrivimi la risposta perfetta (da memorizzare).”
- ✗ “Risolvi questo esercizio al posto mio.”



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Come scrivere un prompt efficace per studiare (2/2)

Esempio di **prompt** corretto:

Contesto:

Sto preparando un esame universitario su questo capitolo.

Input:

Ho letto il testo e ho tentato questa risposta: [incolla il tentativo].

Il dubbio preciso è: [passaggio X].

Task:

Chiarisci solo il nodo X.

Output obbligatorio:

1. diagnosi del mio tentativo
2. spiegazione mirata
3. passaggio del materiale usato
4. una domanda finale di controllo

Regole:

- usa solo il materiale caricato o il mio testo
- etichetta ogni affermazione come SUPPORTATA / INFERITA / NON PRESENTE
- mantieni la risposta entro 8 righe, salvo mia richiesta diversa

Failure mode:

Se manca un input necessario o un vincolo non è rispettabile:

1. indica esattamente cosa manca
2. rispondi solo sulle parti supportate
3. non completare le parti non supportate



Best practice

Delimitare la chat per argomento

Best practice importante:

- **una chat = un argomento o un ambito di studio;**
- evitare di mescolare capitoli, materie o prove diverse nella stessa conversazione.

Se la chat diventa confusa:

- è meglio aprirne una nuova;
- ricaricare il materiale essenziale;
- ripartire dal punto valido.

Per il **prompt engineering**, una **chat confusa** produce quasi sempre:

- contesto sporco
- vincoli meno rispettati
- risposte meno controllabili



Fase 3 - Consolidamento attivo

Obiettivo della fase

Trasformare la comprensione in **competenza stabile**, usando **l'IA per allenare**, non per ripassare passivamente.

Qui lo studio smette di essere “capire” e diventa **saper usare!**

Di seguito e nelle prossime slide troveremo delle indicazioni operative **distinte per casi**.

Esercizi

Quiz

Studio teorico *

Domande aperte *

Domande orali *



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

● FONDO per la
● REPUBBLICA
● DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Fase 3 - Consolidamento attivo (esercizi) 1/3

Cosa deve fare lo studente

- provare a risolvere l'esercizio fino in fondo
- segnare dove si blocca
- conservare il tentativo (anche se sbagliato).

Cosa NON dire/fare

- ✗ "Risolvi l'esercizio"
- ✗ copiare il procedimento

Quando usarlo:

Dopo aver tentato la risoluzione e incontrato un blocco.

A questo punto caricare nella chat il tentativo ed inserire il prompt



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Fase 3 - Consolidamento attivo (esercizi) 2/3

Prompt modello:

Ho provato a risolvere questo esercizio **fino a questo punto**: [incolla il tentativo].

Compito:

1. verifica se il procedimento è coerente fino al punto in cui mi sono fermato
2. individua il primo errore bloccante
3. classifica l'errore come concettuale / procedurale / aritmetico
4. indica quale principio devo ripassare

Dammi solo:

- stato del procedimento fin qui
- primo errore bloccante
- tipo di errore
- principio da ripassare
- una sola domanda guida
- un micro-esercizio sullo stesso principio, senza soluzione

Regole:

- non completare l'esercizio
- non anticipare il passaggio corretto successivo
- usa solo il materiale caricato o il mio testo
- etichetta ciò che non è esplicito come INFERITO



Fase 3 - Consolidamento attivo (esercizi) 3/3

Cosa deve fare lo studente:

- Con le informazioni ricevute provare a risolvere nuovamente l'esercizio fino in fondo in autonomia
- Dopo aver chiuso il ciclo di tentativo-diagnosi-risoluzione, lo studente confronta la propria seconda soluzione con una soluzione completa di riferimento digitando il seguente prompt.

[La **soluzione completa** va richiesta **solo dopo aver consegnato la nuova versione** (come correzione post-prova).]

Questa è la mia seconda soluzione[allega soluzione]
Confrontala con la soluzione corretta.

Output obbligatorio:

1. differenze sostanziali
2. errori concettuali
3. errori procedurali
4. omissioni
5. impatto sul punteggio: basso / medio / alto

Regole:

- non riscrivere la mia soluzione
- non fornire una nuova soluzione completa
- non segnalare differenze puramente formali se il metodo è corretto
- segnala solo le differenze che incidono davvero sul risultato o sul metodo

A questo punto, iterare il procedimento per i n. esercizi.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Fase 3 - Consolidamento attivo (quiz)

Cosa deve fare lo studente

- svolgere quiz a tempo;
- segnare le risposte sbagliate;

Quando usarlo:

Dopo aver sbagliato una o più risposte.

Ho sbagliato questa domanda: [allega quiz, mia risposta, risposta corretta].

Analizza l'errore e fornisci:

1. concetto o principio testato
2. perché la risposta corretta è corretta
3. perché la mia risposta era plausibile ma sbagliata
4. classificazione dell'errore:
 - concettuale
 - lettura superficiale
 - errore mnemonico
 - confusione terminologica
 - **distrattore** plausibile
5. una domanda simile, coerente solo con il materiale caricato

Regole:

- non uscire dal materiale
- non creare domande che richiedano conoscenze non presenti
- etichetta le deduzioni come INFERITE

6. Una regola pratica per non ripetere lo stesso errore

A questo punto iterare il procedimento per le n.domande.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Fase 3 - Consolidamento attivo (studio teorico)



Quando usarlo:

Dopo aver studiato un capitolo ma con dubbi su alcuni passaggi.

Cosa NON fare

✗ chiedere all'IA di riscrivere direttamente la risposta

Sto studiando questo argomento per una prova [orale/scritta].

Il mio tentativo di spiegazione è questo: [incolla].

Il dubbio preciso è: [passaggio X].

Compito:

- valuta il mio tentativo come corretto / parziale / errato
- individua dove si rompe la comprensione
- chiarisci solo quel punto

Output obbligatorio:

1. diagnosi del tentativo
2. nodo concettuale
3. spiegazione mirata
4. passaggio del materiale usato
5. una domanda finale di controllo

Regole:

- usa solo il materiale caricato o il mio testo
- non riscrivere la mia risposta
- etichetta le parti inferite



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Fase 3 - Consolidamento attivo (domande aperte)



Quando usarlo:

Dopo aver scritto una risposta, anche incompleta.

Questa è la traccia della domanda aperta: [incolla traccia].

Questa è la mia risposta: [incolla risposta].

Valutala usando esclusivamente questi 4 criteri:

- accuratezza concettuale
- completezza rispetto alla traccia
- struttura argomentativa
- linguaggio disciplinare

Usa questa scala:

0 = assente

1 = molto debole

2 = debole

3 = sufficiente

4 = buono

5 = pienamente adeguato

Per ogni criterio dammi:

- punteggio 0–5
- un punto forte
- una criticità principale

Poi indica:

- gli elementi mancanti rispetto alla traccia
- una sola priorità di miglioramento

Regole:

- non riscrivere la risposta
- non completare le parti mancanti
- se il materiale non basta per valutare, dichiaralo



**Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Fase 3 - Consolidamento attivo (domande orali)



Quando usarlo:

Dopo aver studiato e consolidato i contenuti.

Assumi il ruolo di esaminatore rigoroso.

Protocollo:

1. fammi una sola domanda iniziale su [argomento]
2. aspetta la mia risposta
3. fai una controdomanda sul punto più debole
4. chiedi un esempio applicativo
5. dopo ogni risposta valuta:
 - chiarezza
 - correttezza
 - struttura
 - linguaggio disciplinare

Formato del feedback:

- punteggio 0–5 per criterio
- una nota di massimo 12 parole per criterio

Regole:

- non suggerire contenuti durante la risposta
- non aiutarmi a completare una risposta incompleta
- interrompi solo se esco dal focus; in quel caso scrivi: STOP – torna al punto
- usa solo il materiale caricato



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Fase 4 - simulazione delle prove (con esercizi)

Cosa deve fare lo studente

- svolgere l'esercizio dall'inizio alla fine;
- controllare il tempo;
- non interrompersi per chiedere aiuto.
- caricare i risultati ottenuti nella chat opportunamente preparata (con gli allegati opportuni) e digitare seguente prompt:**

Ho simulato questo esercizio in tempo d'esame e lo riporto integralmente [esercizio].

Analizza il procedimento con questa struttura:

1. Stato del procedimento fino al primo errore
2. Primo errore concettuale bloccante
3. Errori successivi derivati dal primo errore bloccante, se presenti
4. Impatto formale sul punteggio
5. Principio teorico da ripassare

Regole:

- non fornire la soluzione completa
- non anticipare il passaggio corretto successivo
- se il procedimento è corretto fino a un punto, dichiaralo esplicitamente
- usa solo il materiale ufficiale o il mio testo

A questo punto si potrà richiedere la soluzione integrale e ripetere il ciclo iterativo per gli n esercizi.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Fase 4 - simulazione delle prove (domande aperte)

Cosa deve fare lo studente

- scegliere n. domande;
- tempo limitato;
- dare la risposta completa, senza appunti.
- caricare i risultati ottenuti nella chat opportunamente preparata (con il materiale ufficiale) e **digitare seguente prompt:**

Ho simulato una prova scritta in tempo d'esame, senza consultare appunti.

Queste sono le tracce: [incolla tracce].

Queste sono le mie risposte: [incolla risposte].

Valuta le risposte usando esclusivamente questi criteri:

- correttezza concettuale
- completezza rispetto alla traccia
- struttura logica
- linguaggio disciplinare

Per ciascun criterio fornisci:

- punteggio 0–5
- una sola criticità principale
- impatto della criticità: basso / medio / alto

Poi indica:

- il primo errore concettuale che incide davvero sul punteggio, se presente
- una sola priorità di miglioramento per la prossima simulazione

Regole:

- non riscrivere la risposta
- non completare parti mancanti
- non compensare un criterio debole con uno forte
- se fai inferenze, etichettale
- se una traccia non è fornita, non valutare la completezza rispetto alla traccia e dichiaralo.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Fase 4 - simulazione delle prove (con quiz)



Cosa deve fare lo studente

- simulare una batteria completa;
- rispettare il tempo;
- non tornare indietro.
- caricare i risultati ottenuti nella chat opportunamente preparata (con il materiale ufficiale) e digitare seguente prompt:**

Questi sono i miei risultati nella simulazione quiz svolta in tempo reale, senza correzioni in corso d'opera.

Analizza solo le domande sbagliate.

Per ogni domanda indica:

1. tipo di errore:

- concettuale
- lettura della domanda
- mnemonico
- distrattore plausibile

2. causa probabile

3. concetto da ripassare

Poi fornisci:

- pattern ricorrenti
- errore più frequente
- errore che compromette di più il punteggio complessivo
- una sola area prioritaria di ripasso
- una sola domanda mirata di verifica

Regole:

- usa solo il materiale ufficiale
- etichetta ogni affermazione come SUPPORTATA / INFERITA / NON PRESENTE
- se il numero di errori è troppo piccolo per inferire pattern, dichiaralo



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Fase 4 - simulazione delle prove (analisi)



Se la simulazione è avvenuta nella **stessa chat**, basta scrivere:
«*Analizza la simulazione che abbiamo appena svolto.*»
e digitare il prompt che segue.

Se invece è in un'altra chat all'inizio del prompt si inserisce:
«*Riporto qui domande, risposte e risultati della simulazione*»
[inserirle] e digitare il prompt che segue.

Prima di rispondere:

1. analizza ogni item singolarmente
2. classifica gli errori
3. individua pattern ricorrenti
4. separa concetti solidi da concetti fragili

Output obbligatorio:

- A. Sintesi della performance
- B. Concetti solidi
- C. Concetti fragili
- D. Classificazione errori:
 - concettuale
 - interpretazione/lettura
 - mnemonico
 - distrattore plausibile
- E. Tre priorità di ripasso, ordinate

Regole:

- usa solo il materiale in chat e le risposte della simulazione
- non introdurre contenuti esterni
- se un pattern non è statisticamente solido, dichiaralo.



Esempio applicativo (Analisi preliminare)

SCENARIO COMPLETO – MARCO PREPARA L'ESAME DI ECONOMIA AZIENDALE

Argomento: **Break Even Point (modello CVR)**

Struttura esame:

- 10 quiz (minimo 7 corretti per accedere)
- 1 esercizio numerico completo
- Orale finale

FASE 1 – ANALISI PRELIMINARE

Marco Scarica:

- Capitolo CVR
- Raccolta quiz anni precedenti
- Esercizi svolti docente
- Blocco soluzioni ufficiali

Marco ordina il materiale in folder ordinati:

- Dispensa teorica CVR / BEP
- Formulario e schema di ripasso
- Raccolta quiz e domande aperte
- Esercitazione CVR / BEP
- Soluzioni ufficiali esercizi



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Esempio applicativo (studio autonomo)

Marco:

- legge integralmente il capitolo CVR
- ripete il contenuto con metodo tradizionale
- costruisce una scheda personale con definizioni e formule
- distingue tra:
 - ciò che non ricorda
 - ciò che non ha compreso

In questa fase l'Intelligenza Artificiale non viene utilizzata.
L'obiettivo è far **emergere lacune reali** prima di qualsiasi supporto esterno.

A) “Non ricordo”

formula corretta della leva operativa (LO)
differenza tra BEP in quantità e BEP in fatturato

B) “Non ho capito”

- perché nel BEP si usa **MCu** e non **prezzo**
- logica: prezzo \uparrow \rightarrow BEP \downarrow (a CVu costante)
- interpretazione del margine di sicurezza (MS)

Apri un file: Dubbi_BEP.docx con due sezioni.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Esempio applicativo (V. conoscenza acquisita)

Solo dopo aver:

- studiato il capitolo
- ripetuto autonomamente
- scritto le proprie domande

Marco utilizza NotebookLM per chiarire i passaggi non compresi

Sottoponendo le proprie domande.

Perché NotebookLM in questa fase?

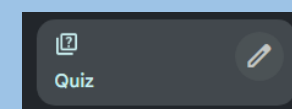
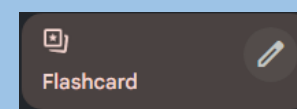
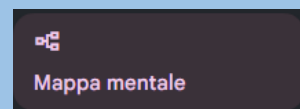
- lavora solo sui documenti caricati
- permette citazioni puntuali
- riduce il rischio di inferenze esterne
- aiuta a riorganizzare passaggi complessi

(NotebookLM non sostituisce la lettura del capitolo: interviene solo sui dubbi emersi dallo studio autonomo.)

N.B

NotebookLM funziona come sistema di consultazione su fonti chiuse (retrieval su documenti caricati), non come generatore generico di contenuti.

Offre inoltre delle funzionalità interattive e molto utili a fissare i concetti come:



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Esempio applicativo (V. conoscenza acquisita)

The screenshot displays a digital notebook application with a dark theme. At the top, the title 'Untitled notebook' is visible. A modal window titled 'Crea overview audio e video' is open in the center, featuring a search bar 'Cerca nuove fonti sul web' with 'Web' and 'Ricerca rapida' filters. Below the search bar, a dashed box contains the text 'o trascina i file' and 'PDF, immagini, documenti, audio, e altro ancora', with buttons for 'Carica file', 'Siti web', 'Drive', and 'Testo copiato'. The left sidebar shows a 'Fonti' section with 'Aggiungi fonti' and a search bar. The right sidebar, labeled 'Studio', lists various content types: Overview audio, Presentazione, Overview video, Mappa mentale, Report, Flashcard, Quiz, Infografica, and Tabella di dati. A 'Condividi' button and 'Impostazioni' gear icon are at the top right. A bottom bar contains 'Inizia a digitare...', '0 fonti', and an 'Aggiungi nota' button.



**Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



**REPUBBLICA
DIGITALE**



**DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE**

Esempio applicativo (primo tentativo personale-quiz)

Marco comincia ad esporsi all'errore in condizioni realistiche con le **conoscenze apprese** e con le sue forze!

3A) Tentativo Quiz (senza IA)

Fa un mini-test:

10 domande in 12 minuti dalla raccolta del docente.

segna solo: numero domanda + risposta data + risposta corretta (dal blocco soluzioni) e cerca di farsi un'idea di ciò che ha sbagliato.

Esempio di domanda:

Il margine di contribuzione unitario è:

- A) $P - CF$
- B) $P - CV_u$
- C) Ricavi - Costi totali
- D) CF / Q

Marco risponde C.

Soluzione docente: B.

- **si ferma:** NON corregge "a intuito"
- prosegue le risoluzioni
- prepara input per la fase IA



Esempio applicativo (consolidamento attivo-quiz)

Strumento consigliato in questa fase

In fase di consolidamento attivo è preferibile un modello LLM avanzato (es. GPT, Claude, Gemini).

perché:

- è forte nel ragionamento multi-step
- analizza errori logici e procedurali
- gestisce prompt con vincoli rigorosi
- permette feedback strutturati

(NotebookLM in questa fase sarebbe meno adatto perché è pensato per consultazione documentale, non per analisi del ragionamento.)



Non stai scegliendo “la migliore AI”.

Stai facendo una distinzione tra:

- RAG per consultazione documentale
- LLM generativo per analisi del ragionamento



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

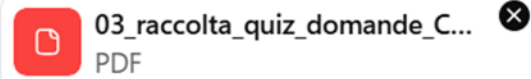
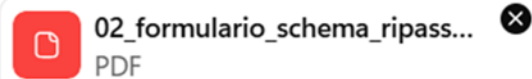
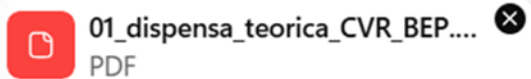
FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE



Contesto: sto consolidando il modello CVR dopo un tentativo personale su quiz del docente.

Input:

Domanda: Il margine di contribuzione unitario è:

- A) P - CF
- B) P - CVu
- C) RT - CT
- D) CF / Q

Mia risposta: C

Risposta corretta: B

Dubbio: voglio capire l'errore, non ottenere solo la soluzione.

Task:

analizza l'errore commesso.

Output obbligatorio:

1. concetto o principio testato
2. perché la risposta corretta è corretta
3. perché la mia risposta era plausibile ma sbagliata
4. classificazione dell'errore:
 - concettuale
 - lettura superficiale
 - errore mnemonico
 - confusione terminologica
 - distrattore plausibile
5. una sola regola pratica per non ripetere lo stesso errore
6. una sola domanda simile, senza soluzione

Regole:

- usa come perimetro teorico EA-CVR-01, EA-CVR-02 ed eventualmente EA-CVR-03
- non limitarti a dire giusto o sbagliato
- non generare teoria esterna al perimetro
- etichetta come INFERITA ogni deduzione non esplicita

+



N.B il prompt mostrato è per una domanda singola

Si può, in maniera semplice, portarlo al plurale ma la struttura logica resta invariata.



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la REPUBBLICA DIGITALE



REPUBBLICA DIGITALE



DIPARTIMENTO PER LA TRASFORMAZIONE DIGITALE

Quando vuoi.

01_dispensa_teorica_CVR_BEP... PDF

02_formulario_schema_ripass... PDF

03_rac... PDF

Contesto: sto consolidando il modello CVR dopo un tentativo personale su quiz del docente.

Input:
Domanda: Il margine di contribuzione unitario è:
A) P - CF
B) P - CVu
C) RT - CT
D) CF / Q

Mia risposta: C
Risposta corretta: B

+ 🎤 ⬆️



Esempio applicativo (primo tentativo personale-esercizio)



Tentativo Esercizio (senza IA)

Esercizio (dalla dispensa del docente):

- $P = 50$
- $CVu = 30$
- $CF = 100.000$

Richiesto: MCu , $BEP(Q)$, BEP in fatturato, risultato operativo a 8.000 unità, margine di sicurezza.

Tentativo di Marco:

- $MCu = 20$ ✓
- $BEP = 100.000 / 50 = 2.000$ ✗

Il tentativo di Marco produce questi risultati

- $MCu = 20$ ✓
- $BEP = 100.000 / 50 = 2.000$ ✗ (divide per prezzo)
- Fatturato $BEP = 100.000$ ✗
- Utile a 8.000: calcolo spesso corretto ✓
- $MS = 8.000 - 2.000$ ✗ (errore a cascata)

Marco apre il blocco soluzioni del docente:

- vede $BEP = 5.000$
- si ferma: NON corregge “a intuito”, cerca di **comprendere** la **natura dell’errore consultando le fonti**
- prepara input per la fase IA



Esempio applicativo (consolidamento attivo-esercizio)



Con la stessa logica usata nei quiz Marco apre una nuova chat, (ricarica rapidamente il materiale necessario + il suo svolgimento) si concentra sul seguente esercizio:

1.1)

P = 50

CVu = 30

CF = 100.000

Marco svolge senza IA.

Errore:

$BEP = 100.000 / 50 = 2.000$ ✘

Controlla soluzione docente → 5.000.



Ed inserisce il seguente **prompt** su GPT



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Esempio applicativo (consolidamento attivo-esercizio)



Prompt:

Contesto:
parte centrale dell'esame scritto.

Input:

Ho svolto l'esercizio [1.1] senza aiuti e ho confrontato il risultato con la soluzione ufficiale (5.000).

Io ho calcolato $BEP = 100.000 / 50 = 2.000$.

Il dubbio preciso è: perché il prezzo non è corretto al denominatore?

Output obbligatorio:

- errore bloccante
- principio violato
- perché il mio passaggio sembra plausibile ma è errato
- una domanda finale di verifica

Task:

1. individua il primo errore concettuale
2. indica quale principio del modello CVR sto violando

Regole:

- non completare il calcolo
- non scrivere la formula finale
- lavora solo sul materiale caricato
- etichetta ogni affermazione come SUPPORTATA / INFERITA / NON PRESENTE

Failure mode:

se manca un elemento necessario o un vincolo non è rispettabile:

1. indica quale
2. rispondi solo sulle parti supportate
3. non completare le parti non supportate



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE



L'AI risponde:

Primo errore concettuale

Hai utilizzato il prezzo unitario come se fosse interamente destinato alla copertura dei costi fissi.

Nel modello CVR, il prezzo include anche il costo variabile unitario. Non tutta la somma incassata per ogni unità venduta contribuisce alla copertura dei costi fissi.

Principio violato

Nel capitolo sul modello Costi-Volumi-Risultati è indicato che il Break Even Point in quantità si determina dividendo i costi fissi per la quota che ogni unità contribuisce alla loro copertura.

Questa quota è il margine di contribuzione unitario, non il prezzo.

Il principio è che i ricavi unitari si scompongono in:

- copertura dei costi variabili
- copertura dei costi fissi
- eventuale utile

Utilizzando il prezzo, stai ignorando la scomposizione prevista dal modello.

Non ho introdotto concetti esterni al materiale caricato.

Domanda di verifica:

Se il costo variabile unitario aumentasse mantenendo invariato il prezzo, il margine di contribuzione aumenterebbe o diminuirebbe?

Marco controlla il materiale ufficiale.

Ricalcola:

$$\text{BEP} = 100.000 / 20 = 5.000 \checkmark$$

Consolida.

Perché questo output è buono?

- si ferma sul primo errore
- non completa l'esercizio
- collega errore e principio
- chiude con verifica attiva



Esempio applicativo (simulazione prova)

Siamo pronti per la simulazione finale.

A questo punto Marco simula 30 minuti su nuovo esercizio.

Carica il suo svolgimento.

Ed inserisce il prompt che seguirà nella prossima slide, su Claude
(dove Marco avrà preventivamente caricato il materiale necessario.)



Strumento consigliato in questa fase:

Per l'analisi post-simulazione è opportuno utilizzare ancora un LLM avanzato (es. Claude Opus/Sonnet o GPT-5.x).

[sempre perché questi modelli eccellono nel ragionamento multi-step, nell'individuazione di errori concettuali e procedurali e nella generazione di feedback strutturato, rispettando vincoli (es. non anticipare la soluzione, non completare l'elaborato).]

(Si mostra direttamente l'esercizio, poiché la logica procedurale con i quiz sarà la stessa)



Vediamo nella slide successiva la risposta dell'IA

Contesto:
simulazione post-prova dell'esercizio centrale dell'esame di Economia aziendale sul modello CVR / Break Even Point.

Input:
Ho simulato questo esercizio in tempo d'esame e lo riporto integralmente.

Task:
analizza il procedimento senza risolvere l'esercizio.

Output obbligatorio:

1. stato del procedimento fino al primo errore
2. primo errore concettuale bloccante
3. errori successivi derivati dal primo errore, se presenti
4. impatto formale sul punteggio: basso / medio / alto
5. principio teorico da ripassare
6. una sola priorità di miglioramento per la prossima simulazione

Regole:

- non fornire la soluzione completa
- non anticipare il passaggio corretto successivo
- se il procedimento è corretto fino a un punto, dichiaralo esplicitamente
- usa come perimetro EA-CVR-01, EA-CVR-02, EA-CVR-04, EA-CVR-05 e il mio testo pdf
- etichetta ogni affermazione come SUPPORTATA / INFERITA / NON PRESENTE
- non introdurre contenuti esterni al materiale e al mio testo

Failure mode:

se un documento non è disponibile o una parte non è verificabile:

1. dichiaralo esplicitamente
2. analizza solo le parti supportate
3. non colmare omissioni



Sonnet 4.6 Estesa



**Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



**REPUBBLICA
DIGITALE**



**DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE**



Contesto:

simulazione post-prova dell'esercizio centrale dell'esame di Economia aziendale sul modello CVR / Break Even Point.

Input:

Ho simulato questo esercizio in tempo d'esame e lo riporto integralmente.

Task:

analizza il procedimento senza risolvere l'esercizio.

Output obbligatorio:

Mostra altro

13:44  



Rispondi...



Sonnet 4.6 Estesa ▾



Claude è un'AI e può commettere errori. Verifica le risposte.

Marco controlla nel capitolo, **consolida i concetti.**



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la REPUBBLICA DIGITALE



REPUBBLICA DIGITALE



DIPARTIMENTO PER LA TRASFORMAZIONE DIGITALE

Esempio applicativo (simulazione prova orale)



Strumento consigliato: modalità vocale avanzata di GPT (in alternativa Gemini Live).
In questa fase serve simulazione dinamica con interruzioni e controdomande: modelli ottimizzati per conversazione in tempo reale sono più efficaci rispetto a modelli focalizzati sull'analisi testuale.

L'esempio che seguirà ne mostra l'applicazione.
È consigliato utilizzare questa impostazione durante il dialogo in modalità vocale con GPT o Gemini.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE



02_formulario_schema_ripasso_C...

PDF

Lettura dei documenti in corso

+ Fai una domanda



ChatGPT può commettere errori. Assicurati di verificare le informazioni importanti. Vedi [Preferenze sui cookie](#).



**Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Consigli e riepilogo (1/2)



Ricorda – usa progetti separati per tenere ordine
Regola fondamentale

Quando creare un nuovo progetto

Crea un nuovo progetto se:

stai preparando **un esame diverso**;
cambi **materia o programma**;
inizi una **preparazione concorsuale**;
vuoi separare **studio e simulazioni**.

Perché è importante

- meno confusione
- risposte dell'IA più precise
- studio più sostenibile

Se tutto è nello stesso progetto, lo studio diventa un caos.

Cosa NON fare

- ✗ usare un solo progetto per tutto
- ✗ mescolare esami o materie diverse
- ✗ riutilizzare chat vecchie per nuovi obiettivi



**Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

Consigli e riepilogo (2/2)

RICORDA – Gestisci correttamente le chat

Regola fondamentale

Una chat = un argomento o un ambito di studio

Quando aprire una NUOVA chat

Apri una nuova chat se:

- cambi capitolo o argomento;
- passi da teoria a esercizi diversi;
- inizi una simulazione d'esame;
- la chat è diventata lunga o confusa;
- devi spiegare di nuovo il contesto all'IA.

Quando TENERE la stessa chat

Mantieni la stessa chat se:

- stai lavorando sullo **stesso argomento**;
- stai chiarendo dubbi collegati;
- stai consolidando gli stessi esercizi o domande.



Cosa NON fare

- ✗ usare una sola chat per tutto
- ✗ mescolare materie o capitoli diversi
- ✗ continuare una chat “rovinata”



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

IL METODO IN UNA RIGA:

Organizza → Studia → Chiarisci → Consolida → Simula → Esponi

Cosa ricordare davvero

- un **progetto** = un obiettivo
- una **chat** = un argomento
- lo **studio autonomo** viene **prima**, sempre!

Come iniziare da domani

1. scegli un **solo argomento**
2. applica **una fase alla volta**
3. usa l'**IA solo dove serve**



**Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE

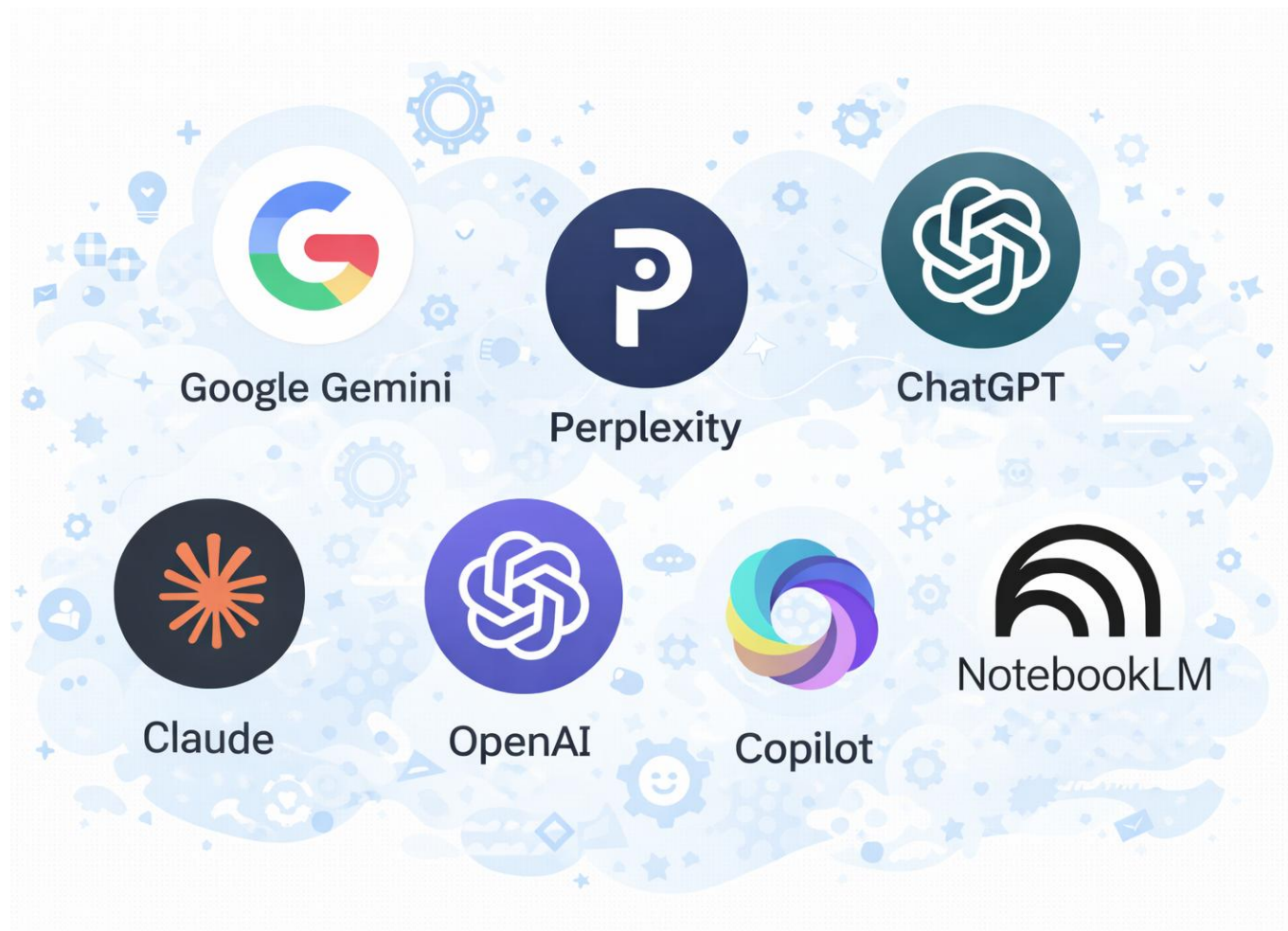


REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

L'Intelligenza Artificiale non sostituisce lo studio.
Amplifica il metodo con cui studi.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

FONDO per la
REPUBBLICA
DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE

G r a z i e

Questo materiale è stato realizzato dal gruppo *Digitale Facile Basilicata*, nell'ambito del progetto Dritti al Punto Basilicata, un progetto selezionato e sostenuto dal *Fondo per la Repubblica Digitale Impresa sociale*.

Per maggiori informazioni:

☎ Numero verde **800 29 20 20**

✉ Email: **digitalefacile@regione.basilicata.it**



**Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU



REGIONE BASILICATA

● FONDO per la
● REPUBBLICA
● DIGITALE



REPUBBLICA
DIGITALE



**DIPARTIMENTO
PER LA TRASFORMAZIONE
DIGITALE**